

**Program wychowawczy**  
**w Publicznej Szkole Podstawowej im. Władysława Stanisława Reymonta**  
**w Odechowie**

**§ 1**

**Szkoła wspiera ucznia w dążeniu do świadomości, że:**

- **JEST SAMODZIELNY**
- **STARA SIĘ ROZWIJAĆ SWOJĄ OSOBOWOŚĆ**
- **POTRAFI WSPÓLDZIAŁAĆ W GRUPIE**
- **CZUJE SIĘ BEZPIECZNIE**
- **JEST DUMNY Z TEGO, ŻE JEST POLAKIEM**

**§ 2**

**Cele ogólne:**

1. Szkoła dąży do tego, aby wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej.
2. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoła kieruje się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i patriotyczną.
3. W oparciu o cele operacyjne i zadania szczegółowe każdy wychowawca klasy układa własny plan wychowawczy, uwzględniając specyfikę i potrzeby własnego zespołu klasowego.
4. Szkoła zapewnia ciągłość wychowania i kształcenia dbając, aby nauczyciele znali podstawę programową poprzedniego etapu edukacyjnego i następującego po tym, w którym uczą.
5. Szkoła dba o akceptację dzieci młodszych do warunków funkcjonowania szkoły- uczniowie klas starszych opiekują się młodszymi kolegami.
6. Szkoła zapewnia opiekę (na świetlicy lub w sali lekcyjnej) uczniom, wymagającym opieki poza lekcjami (np. dojeżdżającym do szkoły autobusem).
7. Szkoła dostosowuje warunki w salach zajęć oddziału przedszkolnego i klas I-III tak, aby była możliwa w nich nauka i zabawa połączona z wypoczynkiem.

### § 3

#### **Cele i zadania szczegółowe:**

#### **1. Kształcenie woli ucznia i zaspakajanie potrzeby przeżywania sukcesów**

- uczeń staje się obowiązkowy i wytrwały w swoich działaniach
- uczeń staje się odpowiedzialny za siebie i innych
- uczeń bierze aktywny udział w życiu grupy, klasy i szkoły
- uczeń umie wyznaczyć sobie cele do zrealizowania i osiągnąć je
- uczeń wierzy we własne siły, dzięki czemu osiąga sukcesy
- uczeń eksponuje własne dokonania, talenty na forum klasy, szkoły, jak i poza szkołą

#### **2. Kształtowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się – rozwijanie motywacji uczniów jako jednej z najważniejszych sił ukierunkujących działania uczniów**

- uczeń umie współpracować w grupie i zespole
- uczeń jest tolerancyjny i pomaga swoim koleżankom i kolegom
- uczeń umie rozpoznać potrzeby innych i zająć wobec nich właściwą postawę
- uczeń rozumie, że wspólnota taka jak środowisko szkolne czy lokalne pełni ważną rolę w życiu człowieka
- uczeń szanuje innych, ich godność i indywidualność
- uczeń dostrzega i interpretuje przyczyny swoich sukcesów lub porażek, co stanowi główny wyznacznik motywacji jego osiągnięć

#### **3. Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia**

- uczeń umie dbać o własną sprawność fizyczną, umie racjonalnie zaplanować i wykorzystać swój czas wolny
- uczeń potrafi dbać o higienę osobistą swój wygląd, umie zachować się w sposób niezagrożający zdrowiu i bezpieczeństwu
- uczeń potrafi stosować zasady prawidłowego odżywiania
- uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego
- uczeń zna pojęcie agresji i potrafi jej przeciwdziałać

#### **4. Przygotowanie do życia w rodzinie**

- uczeń rozumie i docenia wartość rodziny w życiu osobistym człowieka
- uczeń zna i akceptuje swoją płciowość
- uczeń rozumie swoje emocje dotyczące koleżeństwa i przyjaźni
- uczeń kształtuje świadomość własnej roli społecznej

#### **5. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia**

- uczeń rozumie uczyć się, pracować samodzielnie i twórczo, rozwijać swoje zdolności i zainteresowania
- uczeń umie wypowiadać się i samodzielnie wyszukiwać potrzebne mu informacje

- uczeń umie zastosować w praktyce wiedzę teoretyczną

## **6. Wspieranie rozwoju psychicznego ucznia**

- uczeń zna swoją sferę uczuciową, umie myśleć wartościująco
- uczeń umie ocenić własne postępowanie i panować nad własnymi emocjami
- uczeń umie wyciągnąć właściwe wnioski bez wpływu emocji
- uczeń zachowuje poprawne kontakty z ludźmi, jest otwarty i ufny
- uczeń zna i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z ludźmi
- uczeń rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiu
- uczeń doskonali umiejętność panowania nad negatywnymi emocjami oraz radzenia sobie z niepowodzeniami
- uczeń kształtuje potrzebę poszanowania własnej wartości oraz tolerancji i akceptacji

## **7. Przygotowanie do życia we współczesnym świecie przyrody- młody ekolog**

- uczeń rozumie zależności istniejące w środowisku przyrody, dostrzega zmiany tam zachodzące
- uczeń dostrzega pozytywne i negatywne skutki działalności człowieka dla stanu środowiska naturalnego
- uczeń umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody
- uczeń czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne, zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian zachodzących w nim
- uczeń podejmuje działania społecznie użyteczne na rzecz szkoły, najbliższego środowiska
- uczeń uczestniczy w wycieczkach plenerowych i turystycznych organizowanych przez szkołę

## **8. Przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki i mediów**

- uczeń rozpoznaje swoje predyspozycje techniczne, umie posługiwać się prostymi urządzeniami technicznymi
- uczeń przygotowany jest do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym
- uczeń umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji
- uczeń zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem technologią informacyjną

## **9. Kształtowanie postaw patriotycznych**

- uczeń poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa, zna Polaków, którzy zasłużyli się w walce o Polskę lub rozsławili imię Polski w świecie (np. Józef Piłsudski, Mikołaj Kopernik, Jan Paweł II, Fryderyk Chopin...)

- uczeń bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego
- uczeń rozumie pojęcia „patriota” i „patriotyzm”, zna symbole narodowe i rozumie, co znaczy być dumnym Polakiem

#### **10. Jestem odbiorcą i twórcą kultury**

- uczeń bierze udział w konkursach artystycznych, przedstawieniach
- uczeń prezentuje swoje dzieła na forum klasy, szkoły, jak i poza nią
- uczeń uczestniczy w spotkaniach z kulturą w postaci wyjść do kina, teatru, muzeum

#### **11. Kształtowanie zachowań ucznia w sytuacjach trudnych**

- uczeń zna i rozumie pojęcia: obowiązek, tolerancja, i godność
- uczeń dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je
- uczeń rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje
- uczeń zna formy odmawiania innym osobom
- uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków
- uczeń wie, do kogo można zwrócić się o pomoc w wypadku kłopotów szkolnych i rodzinnych, w sytuacji zagrożenia
- uczeń zna zagrożenia wynikające z uzależnienia od gier komputerowych, Internetu i cyberprzestrzeni
- uczeń kształtuje umiejętność dostrzegania przyczyn konfliktów oraz właściwego rozwiązywania problemów
- uczeń poznaje sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia
- uczeń przestrzega obowiązujących przepisów w zakresie bezpieczeństwa

#### **12. Budowanie pozytywnych relacji społecznych**

- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów i wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- uspołecznienie i integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami
- zwiększenie współpracy z podmiotami, instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.